

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 с УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№12 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2016 ГОДА**

Сургут 2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аналитическая часть:	
1.1.	Общие сведения об учреждении	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3.	Структура и система управления МБОУ СОШ №12 с УИОП	7
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся	8
1.4.1	Организация учебного процесса	9
1.5.	Востребованность выпускников	31
1.6.	Качество кадрового обеспечения	31
1.7.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	32
1.8.	Качество материально-технической базы	33
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
1.10.	Заключение	35
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №12 с УИОП города Сургута, подлежащей самообследованию	37

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 22.07.2016 г. № 462 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2015-2016 учебного года» было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 с УИОП (МБОУ СОШ №12 с УИОП) по состоянию на 01 августа 2016 года.

Целью проведения самообследования было обеспечение принципа открытости и доступности информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 с углубленным изучением отдельных предметов в части состояния образовательного процесса, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, положительных результатов и проблем в деятельности МБОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов.

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МБОУ СОШ №12 с УИОП;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2015-2016 учебный

год.

1. Аналитическая часть

МБОУ СОШ №12 с УИОП - успешно развивающееся образовательное учреждение.

С 2007 г. школа – «Успешное чтение». Реализация всех инновационных идей осуществляется педагогами школы.

Сегодня МБОУ СОШ №12 с УИОП – это:

- ✓ стабильный коллектив педагогов - профессионалов;
- ✓ добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- ✓ прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

Организация учебно-воспитательных отношений в МБОУ СОШ №12 С УИОП направлена на получение качественного начального, основного и среднего общего образования.

Работа школы в 2015 - 2016 учебном году была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Для реализации намеченной цели решались следующие задачи:

- повышение мотивации обучения;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование индивидуальной образовательной траектории (предпрофильная подготовка);
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Продолжена работа по диагностике:

- процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к процессу обучения;
- динамики уровня обученности и воспитанности учащихся на каждом уровне школьного образования;
- посещения учебных занятий учащимися;
- учебной деятельности неуспевающих учащихся, учащихся, испытывающих затруднения в учении по итогам учебных четвертей;
- профессионального предпочтения учащихся 8 - 11 классов.

Для реализации поставленных задач приведена в соответствие необходимая нормативно-правовая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование форм и методов проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенные учебные способности, коррекцию знаний учащихся на основе диагностических работ, развитие способностей и повышение мотивации к обучению у учащихся, внедрение учителями новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
----------------------	----------------------------------------------------------------

	общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов
Тип	муниципальное образовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация города Сургута
Год основания	7 октября 1979
Юридический адрес	628416, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Г.Кукуевицкого,12/3
Телефон	34-34-75
Факс	34-34-75
E-mail	Sc12@admsurgut.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school12admsurgut.ru
Должность руководителя	Директор школы
Руководящий состав школы	Директор: Инна Николаевна Джафарова Зам. директора по УВР Лариса Николаевна Бойко, Зам. директора по УВР Татьяна Васильевна Коровина, Зам. директора по УВР Ольга Владимировна Горбоконь Зам. директора по УВР Ольга Николаевна Филиппова, Зам. директора по ВВВР Галина Григорьевна Круглова, Зам. директора по АХР Татьяна Петровна Тузовская, Зам.директора по УВР Ирина Юрьевна Труфакина
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№ 1866 от 16.01.2015г. Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
Устав школы	Устав школы принят 26.04.2013 года, распоряжение Главы Администрации г. Сургута №277.
Формы самоуправления учреждения	Общее собрание, Управляющий Совет, педагогический совет
Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Режим работы	Двухсменный (шестидневная рабочая неделя). Продолжительность урока - 45 минут
Продолжительность каникул	Осенние – 9 дней Зимние – 13 дней Весенние – 8 дней
Уровни образования на основе	Дошкольное образование

Российской Федеральной программы	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование -5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы
Миссия	Готовить учащихся к жизни в поликультурном мире, создавая условия для творческого развития социально-ориентированной, способной к самореализации личности выпускника.
Задачи	1. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам. 2. Создание условий для постоянного профессионального роста педагогического персонала, его самообразования и внедрения современных педагогических технологий. 3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Направления деятельности	1. Расширение самостоятельности образовательного учреждения. 2. Развитие предметных и межпредметных компетенций обучающихся. 3. Социально-личностное развитие участников образовательного процесса. 4. Создание информационно-коммуникационной среды для работы с родительским сообществом и социумом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 12 - это образовательное учреждение, с развитыми инновационными направлениями учебно-воспитательного процесса, реализующее программы дошкольного, базового и повышенного уровней.

Образовательное учреждение №12 с углублённым изучением отдельных предметов расположено в микрорайоне А города Сургута. С 2013 года в учреждении функционирует дошкольное отделение (распоряжение Администрации города № 1620 от 13.05.2013г. «О реорганизации МБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов в форме присоединения к ней МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сезам»).

Школа работает в двухсменном режиме. Начало занятий первой смены – 8.00, второй – 14.00. Для учащихся 1-х классов учебными являются пять дней в неделю,

для обучающихся 2-11 классов – шесть. Продолжительность урока – 45 минут. Средняя наполняемость классов-25 человек.

Количество учащихся: 1442 чел.

За годы творческих поисков педагогического коллектива в школе сформировалась новая концепция образования, направленная на развитие у детей повышенной мотивации к учению, к активному интеллектуальному труду, которая легла в основу образовательной программы школы, определяющей структуру и содержание учебно-воспитательного процесса.

Для организации процесса обучения в школе выстроена наиболее оптимальная *ступенчатая* система: развивающие программы и программы раннего изучения иностранного языка и информатики на ступени начального общего образования; программы углубленного изучения отдельных предметов и предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования. Предпрофильная подготовка осуществляется для обучающихся 8-9^х классов.

Профильные маршруты обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются через функционирование профильных классов: информационно-технологического, социально-гуманитарного, технологического профиля.

Важное место в образовательной программе отведено учебному плану, являясь дидактической моделью образовательного процесса, он был в 2015-2016 учебном году ориентирован на требования государственного стандарта и универсальную подготовку обучающихся по предметам базового компонента. Учебный план характеризовался сбалансированностью между циклами предметов, отдельными предметами, преемственностью между уровнями обучения.

На этапе начального общего образования (1-4 классы) стратегической линией образования было сохранение здоровья обучающихся и развивающее обучение, направленное на формирование у младших школьников самостоятельного мышления, создание условий для их саморазвития. Этому способствовало: обучение младших школьников по различным образовательным программам:

- Л.В. Занковой
- «Школа 2100»
- «Школа России»
- введение курса «Истоки», «Основы робототехники», «Умники и умницы», «Шахматы» во внеурочной деятельности
- ведение дополнительного платного образования «Мир логики», «Секреты орфографии». Базовое образование в 5-7 классах было направлено на общественно необходимый и обязательный для всех обучающихся уровень образования и личностного развития, позволяющий впоследствии каждому ученику воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми школой.

В параллели 8-9 классов функционировали классы с углубленным изучением отдельных предметов, классы ранней профилизации.

Традиционно ядром образовательной модели среднего общего образования было профильное обучение, направленное на реализацию следующих основных целей:

- создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, применения индивидуальных образовательных программ с широкими и гибкими возможностями;
- организация равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием;
- углубление социализации обучающихся.

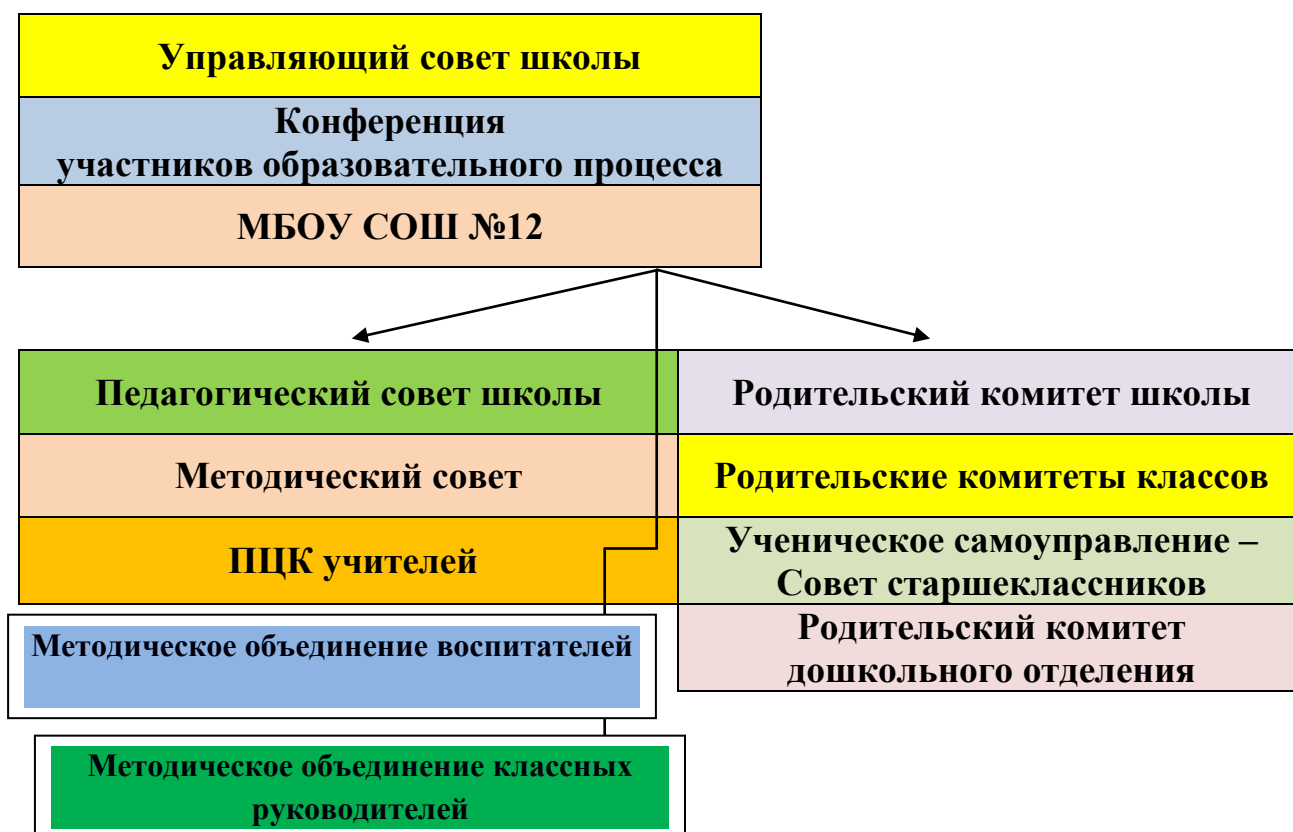
Профильное обучение осуществлялось на основании договора о сетевом взаимодействии между образовательной организацией и «Центр индивидуального развития»

1.3. Структура и система управления МБОУ СОШ №12 с УИОП

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни считаем равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свободу выбора, толерантность, вовлечение в управление учреждением всех участников образовательного процесса и стремимся быть верными им. Эти принципы лежат в основе локальных актов и Устава школы, которыми регламентируется деятельность государственно-общественного управления и иных органов соуправления образовательного учреждения. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса.

Ежегодно родители школы принимают участие в анкетировании, проводимом департаментом образования, с целью выявления их степени удовлетворенности качеством предоставляемых муниципальных услуг.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:



Говоря о государственном управлении учреждением, следует отметить качественную работу Управляющего совета школы в 2015-2016 учебном году, которая обеспечила повышение имиджа учреждения среди образовательных организаций города.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

По итогам 2015-2016 учебного года в образовательной организации все образовательные программы реализованы в полном объеме. Полностью осуществлен переход на ФГОС начального общего образования. ФГОС основного общего образования реализовался в 5 классах.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году были:

1. Повышение качества образования.
2. Создание условий для повышения результативности участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.
3. Индивидуализация работы с учащимися с целью повышения качества образования.
4. Апробация интегрированного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с проведением системных диагностик для построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
6. Реализация программы по профориентации учащихся с учетом плана-графика мероприятий муниципальной программы профориентационной работы на 2015-2016 учебный год.
7. Реализация модели внеурочной деятельности через применение деятельностного подхода.

Работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса осуществляется на основе проекта «Здоровье», который ориентирован на информационное сопровождение и формирование у родителей, педагогов, школьников знаний, умений и навыков, способствующих сохранению собственного здоровья и популяризации здорового образа жизни. Центр здоровьесбережения является организационной формой взаимодействия специалистов образовательной организации и других структур, включая медицинского работника, закрепленного за образовательной организацией, специалистов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по обеспечению условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения осуществлялись следующие мероприятия:

1. Соблюдение воздушно-теплового и светового режима (проветривание классных комнат и проведение влажной уборки, максимальное использование дневного света);

2. Подбор школьной мебели по ростовой группе (парты, столы и стулья изготовлены в соответствии с ГОСТом);
3. Оборудование кабинетов информатики (установка кондиционеров и правильное расположение компьютеров);
4. Сезонная профилактика гриппа;
5. Организация и проведения медицинских осмотров;
6. Включение в учебные планы 2 – 11 классов третьего часа занятий физической культуры.

1.4.1. Дошкольное отделение

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Задачами дошкольного образования являются воспитание и развитие воспитанников. Информационная справка о группах дошкольного отделения образовательного комплекса.

Общая численность обучающихся на 01.07.2016 г. – 354 человека, из них: в возрасте с 1,5 до 3 лет – 90 воспитанников, от 3 до 5 лет – 211 воспитанников, с 5 до 7 лет – 53 воспитанника. Функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 1- группа кратковременного пребывания детей «Группа в группе» (5 часовая). Численность и доля обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования: в том числе в режиме полного дня (12 часов) – 353 обучающихся, в режиме кратковременного пребывания (6-7 лет) – 1 обучающийся.

Условия осуществления образовательного процесса.

Условия, в которых находятся обучающиеся, непосредственно влияют на результаты их обучения и здоровья. Образовательное учреждение имеет все виды благоустройства, учреждение размещается в типовом здании, имеются спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, групповые комнаты.

Предметная среда, созданная в учреждении, имеет развивающую направленность и обеспечивает возможность организации разнообразной детской деятельности по интересам. Вся развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом поставленных задач, посредством внедрения в образовательный процесс технологии деятельностного метода. Воспитатели создают условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности. В каждой группе есть различные игровые зоны, их содержание пополняется в зависимости от интересов детей и их потребностей. Организация игровых зон, «исследовательских лабораторий», помогает реализации творческих проектов детей старшего дошкольного возраста, позволяет придумывать игры с продолжением, проявлять инициативу, активность в общении со сверстниками и взрослыми.

Положительные результаты деятельности учреждения.

Итоги работы за 2015-2016 учебный год являются результатом взаимодействия всего педагогического коллектива, родителей, общественности:

- усиление общественного участия в управлении учреждением, совершенствование форм взаимодействия родительского и управляющего советов;
- участие в городских детских творческих конкурсах, разнообразных по форме и соответствующим различным направлениям; повысилось количество участников конкурсов как воспитанников, так и воспитателей;
- включенность родителей в совместную деятельность с педагогами;
- сформирована система оценки информированности потребителей услуг о деятельности учреждения (мониторинг деятельности ОУ в том числе);
- созданы персональные странички в официальных сетях (педагог демонстрирует открытость в контакте с родителями своей группы) педагогами для взаимодействия с родителями воспитанников;
- удовлетворенность потребителей качеством оказания муниципальных услуг в ОУ оценена на 8,64 балла (по 10-бальной шкале).

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

Дальнейшая деятельность учреждения в перспективе будет направлена на:

1. Обеспечение реализации долгосрочной государственной политики, сформулированной в основных документах федерального уровня.
2. Введение ФГОС в образовательное учреждение, работу по внедрению передовых образовательных методик, инновационных технологий.
3. Приведение предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.4.2. Школьное отделение

МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа видит решение проблемы не только во внешней, но и внутриклассной дифференциации учащихся.

Технология уровневой дифференциации имеет свои преимущества. Во-первых, она сохраняет все то хорошее, что имеет традиционная технология обучения.

Во-вторых, раскрывает возможности базового содержания образования, требований к обязательной подготовке школьников, облегчает контроль за выполнением этих требований.

Если обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки обучающихся, разработанные в соответствии с Государственным образовательным стандартом, едины для всех учащихся, то уровневая дифференциация обучения даст возможность максимально учитывать

индивидуальные способности каждого школьника по каждому конкретному предмету.

Важнейшей целью школы является максимальное развитие каждого школьника. Поэтому мы заинтересованы в повышении базового уровня и требований к уровню подготовки учащихся в общеобразовательных классах.

На этапах основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” (ст. 5, п. 2, п. 7; ст. 50, п. 4), Уставом МБОУ СОШ №12 с УИОП с целью предоставления учащимся возможности обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, уровня развития в школе формируются классы для обучения детей с повышенными способностями.

Обучение в таких классах предполагает получение детьми более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, включение дополнительных учебных дисциплин, в том числе через дополнительные платные образовательные услуги.

Классы повышенного уровня обучения:

ориентированы на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях наук;

дают образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

реализуют идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации и интеграции содержания образования;

обеспечивают международные требования к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями:

- содержание повышенного уровня,
- высокий уровень мыслительных процессов,
- развитие у учащихся навыков рефлексии;
- формируют личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

В классах повышенного уровня обучения образовательный процесс осуществляется на принципах уровневой, внутриклассной и профильной дифференциации. Показателем для зачисления ученика в класс повышенного уровня обучения является высокий уровень готовности к обучению в школе, а именно эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной зрелости дошкольника. Содержание образования в классах повышенного уровня обучения ориентировано на соблюдение государственных образовательных стандартов и определяется

образовательными программами, разработанными с учетом повышенного (опережающего) уровня развития учащихся. Содержание учебных программ для классов повышенного уровня обучения ориентировано на усложнение учебного материала, высокий уровень его абстрактности и содействовать поддержанию познавательного интереса и раскрытию творческих способностей учеников.

Вариативность учебного плана реализуется за счет индивидуально выбираемого школой набора предметов и курсов, обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности:

- использование новых программ, отвечающих требованиям интегративно-гуманитарного подхода;
- введение программ, формирующих знание на уровне инвариативных понятий (метапонятий, навыков исследовательского труда) в рамках школьного компонента учебного плана.

Процесс обучения строится с использованием гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Именно на основе классов повышенного уровня обучения организуются классы с углубленным изучением предметов. Целью образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов считаем развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными и глубокими знаниями по всем, а особенно профильным, дисциплинам. Основным принцип формирования классов с углубленным изучением предметов – отбор учащихся, проявивших способности к выбранному предмету, желающих изучать предмет по углубленной и усложненной программе.

В параллели 5-х классов формируются классы с ориентацией на точные науки, естественные, гуманитарные. Это обучение, учитывающее направленность и желание ребенка.

В 6-7 классах уточняется, корректируется ориентация, идет расширение программы некоторых предметов, вводятся спецкурсы общеразвивающего характера, факультативы.

В 8-9 классах жестче становится внешняя дифференциация и начинается профилизация через углубление и расширение программ предметов естественного, математического, гуманитарного циклов.

За основу обучения берутся Примерные программы основного общего образования. Однако, учитывая продвинутый уровень развития познавательных способностей учащихся, производим модификацию, корректировку, адаптацию выше названных программ, апробируем в виде эксперимента авторские программы. Разрабатываем программы специальных курсов, реализующих запросы учащихся и родителей в системе дополнительных платных образовательных услуг.

Основная целенаправленность модифицированных, откорректированных, адаптированных программ – расширение и углубление знаний, прочность и глубина усвоения изучаемого материала, увеличение числа практических упражнений.

Образовательная программа школы соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на

достижение нового качества образования, отвечающего новым социальным запросам в сфере образования и направлена:

1. на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
2. на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
3. на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.03.11г., с учетом «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» (письмо Минобрнауки РФ от 8.10.10 № ИК-1494/19), в соответствии с письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О применении в период введения ФГОС общего образования и приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007г. №99».

Учебный план, составленный для основного общего и среднего общего образования, предусматривает организацию работы с опорой на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения. МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов реализует Федеральные типовые программы для общеобразовательных учреждений в режиме шестидневной учебной недели, 35 учебных недель в году, продолжительность урока – 45 минут.

В инвариантной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Учебный план основного общего образования

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История» (включая предметы «История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание» (включая экономику и право), «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Время, отведенное на вариативную часть, используется для учебных предметов, проведения элективных курсов, учебных практик, организации проектной деятельности.

Содержание обучения в 5 классах обеспечивает принцип преемственности ступени начального образования (адаптация к новым условиям, к организационным формам обучения). В 8, 9 классах создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии, поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся занятия поисково-исследовательского характера, проектно-

исследовательской деятельности по выбору учащихся, а также предпрофильные курсы и спецкурсы.

Основными задачами учебных предметов являются:

1. федеральный уровень,

✓ формирующий систему знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления учащихся в ПУ или продолжения обучения в средней (полной) общей школе;

✓ обеспечивающий дальнейшее развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся.

2. региональный уровень,

✓ формирующий систему знаний о культурных, экологических и экономических особенностях г.Сургута и ХМАО - Югры;

✓ продолжающий приобщение к миру общекультурных ценностей, этическим нормам поведения с учетом культурных традиций ХМАО - Югры.

3. уровень общеобразовательного учреждения:

✓ расширяющий поле образования учащихся через введение ряда предметов и элективных курсов для развития индивидуальных способностей школьников и формирования профессиональных планов;

✓ формирующий гражданскую позицию через предметы гуманитарного цикла, элективные курсы, предпрофильную подготовку обучающихся.

Учебный план среднего общего образования:

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому самоопределению.

Принцип построения учебного плана для 10,11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента базового государственного стандарта общего образования, поэтому учебные предметы представлены в учебном плане либо на профильном, либо на базовом уровне. Данный принцип позволяет обучающимся выбрать профильные и элективные учебные предметы, которые в совокупности составляют индивидуальные образовательные траектории.

Для обеспечения успешного перехода на новые программы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования в школе была создана инициативно-творческая группа, призванная решить следующие задачи:

1. Определить степень готовности образовательного учреждения к переходу на ФГОС нового поколения.

2. Внести изменения в существующую модель учреждения с целью приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, а именно:

1) в образовательные цели и задачи;

2) в учебный план;

3) в содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности;

4) в образовательные технологии;

- 5) в условия реализации образовательных программ;
- б) в способы и организационные механизмы мониторинга качества образовательного процесса.

Первыми шагами в работе группы стало внимательное изучение полного комплекта документов, связанным с содержанием и структурой новых Стандартов начального общего образования и методологических материалов по работе с ними.

Для эффективного осуществления этой новой деятельности вся работа была спланирована по этапам и срокам, по мере необходимости, проводились консультации, круглые столы, совещания. По итогам работы подготовлены выводы, отражающие общие позиции участников инициативно-творческой группы по тем или иным вопросам. Совместно с директором школы определены меры по совершенствованию материально-технической базы указанных кабинетов, обеспечивающих возможности реализации требований Стандарта, в том числе и по выполнению программы внеурочной деятельности и здоровьесбережения.

Определены изменения в структуре образовательного процесса.

В 2015/2016 учебном году в МБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов действуют до полного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования два параллельных базисных учебных плана (БУП):

1-ый – сформирован на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (БУП – 2004);

2-ый – сформирован на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Базисный учебный план начального общего образования составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).

Данный учебный план школы должен обеспечить реализацию требований Стандарта второго поколения. Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира; деятельностного и компетентностного подхода, личностно ориентированного обучения по каждому учебному предмету, применения здоровьесберегающих технологий.

Структура и содержание БУП

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная (инвариантная) часть базисного учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов, интегративных (межпредметных) образовательных модулей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Педагоги начальной школы используют учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов для обучающихся начального общего образования, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования обозначены в рабочих учебных программах отдельных учебных предметов.

Часть (вариативная) базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. За счёт данного раздела базисного учебного плана школа решает в том числе проблемы социализации обучающихся, реализовывает воспитательную программу начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, инструктивно-методического письма департамента образования города Сургута «Об организации внеурочной деятельности обучающихся» №12-15-3057\12 от 15.05.12 внеурочная деятельность 1-4 классов организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- социальное;
- общееинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация внеучебной деятельности обучающихся осуществляется как силами школы, так и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями, музыкальной школой им. Г.Кукуевицкого, территориально-дворовым клубом «Факел», историко-краеведческим музеем, центром детского творчества, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутским филармоническим центром, МБОУ ДОД «Информатика +»

Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение результатов основной образовательной программы. Кардинальные изменения в школе зависят от учителя, поэтому он должен быть мотивированным и подготовленным к инновационной деятельности.

Мы стремимся создавать условия для успешного обучения, приобретения опыта творческой деятельности, а в конечном итоге обеспечиваем эмоционально-ценностное ориентирование ученика в мире с помощью приобретенных знаний, умений и навыков.

Педагоги не только занимаются сохранением и укреплением здоровья воспитанников, но и учат их творить свое здоровье в согласии с законами природы, с законами бытия, учат преодолевать трудности в самом себе и жить в гармонии с собой и окружающим миром. А это далеко не просто. Ведь дети приходят из самых разных семей, взгляды на воспитание в которых порой диаметрально противоположны. И здесь на помощь приходят специалисты психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся.

1.4.3. Организация работы с одаренными детьми.

Многоплановая и системная работа по выявлению и поддержке талантливой молодежи, её интеллектуальному и творческому развитию – одна из задач, которая выходит на передний план в работе со школьниками. В Образовательной организации разработана программа «Одаренные дети».

Традиционно осенью 2015г. проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить, что победители и призеры олимпиад определялись среди участников состязаний в соответствии с документами МКУ «Информационно-методический центр», поэтому среди набравших не менее 50% баллов по всем предметам выявлялись тройки призеров.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 78 учащихся. В сравнении с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось. Трофимчук Кирилл стал призером регионального этапа по ОБЖ

Следует отметить, что по большинству предметов представители нашей школы - участники интеллектуальных состязаний - вошли в десятку сильнейших, а следовательно имеется потенциал для подготовки этих детей к участию в олимпиадах. Необходимо усилить целенаправленную работу учителей школы по повышению качества обучения, развитию у школьников интереса к изучению отдельных предметов через работу курсов по выбору, элективных курсов. Необходимо проводить постоянную работу по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формированию умений и навыков связного изложения мыслей, совершенствованию общих учебных умений и навыков работы с текстом, что необходимо в условиях перехода к новой системе оценивания знаний обучающихся, когда главным образовательным результатом является сформированность компетенций, в основе которых и лежат общие учебные умения и навыки.

В следующем учебном году ставится задача активизации научно-исследовательской работы с обучающимися в области естественно-математических наук для участия в данной конференции молодых..

В образовательной организации существует система выявления, развития и поддержки одарённых детей. О том, что в школе есть одарённые дети, свидетельствует положительная динамика числа отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года. Среди выпускников школы в 2015-2016 году – 3 медалиста, 1 человек награжден медалью ХМАО-Югры за особые успехи в обучении.

Учащиеся нашей школы – постоянные участники олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня, среди них немало победителей и призеров.

Мероприятия, направленные на формирование способности к самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, проектной и коммуникационной деятельности:

Участие в мероприятиях календарного плана мероприятий для учащихся

Год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор»	Городской интеллектуальный марафон
2015-2016	234 участника, 8 призеров	4 участника, 1 призер	8 участников	35 участников, 4 победителя

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Год	2015-2016
Участников	1125
Призеров	122

1.4.4. Анализ организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году

В 2015 – 2016 учебном году в МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов было организовано двухсменное обучение школьников:

I смена – 33 класса-комплекта (800 обучающихся на 05.09.2015 г.), из них:

- 17 классов-комплектов – начальная школа (1абвгде, 2агде, 4абвгдеж)
- 16 классов-комплектов: основная школа (5абвгде, 9абвг) и старшая школа (10абв, 11абв)

II смена – 27 классов-комплектов (658 обучающихся на 05.09.2015г.), из них:

- 10 классов-комплектов – начальная школа (2бвж, 3абвгдеж);
- 19 классов-комплектов – основная школа (6абвгдеж, 7абвгде, 8абвгд).

В школе было укомплектовано 5 групп продленного дня для обучающихся первых классов (111 человек).

Информация о количестве обучающихся в 2015 – 2016 учебном году.

Ступень обучения	Начало учебного года (05.09.2015 год)	Середина учебного года (01.01.2016 год)	Конец учебного года (25.05.2016 год)
Начальная школа (1-4 классы)	643	637	629
Основная школа (5-9 классы)	666	664	667
Старшая школа (10-11 классы)	149	147	146
Итого:	1458	1448	1442

В МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов имеются следующие системы обучения школьников:

I. Начальная школа (1-4 классы)

Классы традиционной системы обучения: «Школа России» - 13 классов-комплектов (316 человек).

Классы системы развивающего обучения: система **Занкова** – 13 классов-комплектов (301 человек).

II. Основная школа (5-9 классы)

Общеобразовательные классы – 22 класса-комплекта (524 человека);

Углубленное изучение предметов: алгебра – 2 класса-комплекта (7Г, 9Б – 48 человек)

III. Старшая школа (10-11 классы) - профильное обучение:

- **Социально-гуманитарный профиль** – 1 класс-комплект (10А – 22 человека);

- **Информационно-технологический профиль** – 2 класса-комплекта (11Б, 11А – 50 человек);
- **Технологический профиль** – 2 класса-комплекта (10В, 11Б, 11В – 75 человек).

Учебный процесс в школе осуществлялся согласно утвержденным Департаментом образования г. Сургута:

- годовому календарному графику;
- учебным планам;
- расписанию: звонков, уроков, учебных занятий, элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, курсов по выбору, консультаций.

Расписания занятий и уроков корректировались по полугодиям.

Учебные планы были разработаны на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонента и состоят из инвариантной и вариативной частей.

Организация образовательного процесса в 5- 11-х классах регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Управляющим советом школы (протокол заседания Управляющего совета № 6 от 16.05.2015), и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.
- продолжительность учебной недели 6 дней;
- максимальное число часов в неделю:
 - в 5 классах составляет 32 часа;
 - в 6 классах 33 часа;
 - в 7 классах 35 часов;
 - в 8-9 классах 36 часов;
 - в 10-11 классах 37 часов.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
- продолжительность урока составляет 40 минут.

Во время учебного процесса педагогами использовались учебные программы утвержденные Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Программы курсов по выбору, элективных курсов профильного обучения обеспечивали углубление, расширение и корректировку знаний обучающихся по отдельным предметам и образовательным областям.

Эффективность реализации программ по углубленному изучению предметов, предпрофильной подготовке и профильному обучению выразилась в выборе предметов в государственную итоговую аттестацию. Все учащиеся, посещающие элективные курсы, спецкурсы закончили учебный год на оптимальном уровне обученности.

Педагогический коллектив, применяя в своей работе разнообразные технологии, формы и методы обучения создает оптимальные условия для самостоятельного выбора учеником области приложения своих способностей.

Анализ качества обученности учащихся проводился через административные контрольные работы по русскому языку и математике; контрольные срезы по всем учебным предметам; муниципальные контрольные работы обучающихся 5х, 10х, 11х классов; государственную итоговую аттестацию.

2. Анализ результатов муниципальных диагностических работ обучающихся 10 - 11-х классов в 2015-2016 учебном году.

На основании Приказа департамента образования Администрации города от 04.06.2015 №02-11-386/15 «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных организациях города Сургута в 2005-2016 учебном году проводились контрольные работы обучающихся 10-11 классов.

Оценка качества подготовки обучающихся МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов проводилась в соответствии с государственными образовательными стандартами:

- для обучающихся 10^х классов – диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения по предметам: русский язык, математика, обществознание (сентябрь 2015г.);
- для обучающихся 11^х классов – диагностика по русскому языку и математике на основе выявленных затруднений в 10-х классах в прошлом году (февраль 2016г.).

I. Результаты контрольных работ учащихся 10^х классов

1. Предмет: Математика

Дата: 02.09.2016

Класс	Количество учащихся		Численность обучающихся, справившихся с работой (более 50% выполненных заданий)	Численность обучающихся, выполнивших более 80%
	По списку	Писали работу		
10А Соц-гум	24	21	19	6
10Б инф-тех	27	25	22	11
10В технол	27	26	5	0
Итого	78	72	46	17
%	100	92,3	63,8	23,6

2. Предмет: Русский язык

Дата: 04.09.2016

Класс	Количество учащихся		Численность обучающихся, справившихся с работой (более 50% выполненных заданий)	Численность обучающихся, выполнивших более 80%
	По списку	Писали работу		
10А Соц-гум	24	20	20	17
10Б инф-тех	27	22	23	8

10В технол	27	27	22	6
Итого	78	74	65	31
%	100	94,8	87,8	41,8

3.Предмет: Обществознание

Дата: 06.09.2016

Класс	Количество учащихся		Численность обучающихся, справившихся с работой (более 50% выполненных заданий)	Численность обучающихся, выполнивших более 80%
	По списку	Писали работу		
10А Соц-гум	24	21	21	3
%	100	87,5	87,5	14,2

II. Результаты контрольных работ учащихся 11^х классов

1.Предмет: Математика (профильный уровень)

Дата: 18.02.2016

Класс	Количество учащихся		Получили отметку				% успеваемости	% качества
	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
11А Инф-тех	22	21	1	1	19	0	100	10

Класс	Количество учащихся		Количество обучающихся, выполнивших не менее 80% заданий	Количество обучающихся, выполнивших не менее 65 % заданий базового уровня сложности	Количество обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня сложности	Количество обучающихся, выполнивших не менее 65 % заданий повышенного уровня сложности
	По списку	Писали работу				
11А инф-тех	22	21	4	14	17	16
%	100	95,4	19,0	66,6	80,9	76,1

2.Предмет: Математика (базовый уровень)

Дата: 18.02.2016

Класс	Количество учащихся		Получили отметку				% успеваемости	% качества
	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
11БВ	49	49	2	12	35	0	100	29
	Количество учащихся						Количество обучающихся, выполнивших не	Количество обучающихся, выполнивших не менее

	По списку	Писали работу	менее 80% заданий	65 % заданий базового уровня сложности
11БВ Технологический	49	49	14	36
%	100	100	28,5	73,4

3.Предмет: Русский язык

Дата: 20.02.2016

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших более 80% заданий за всю работу	Количество учащихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности на 100%	Количество учащихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности на 80% и более	Количество учащихся, справившихся с заданиями повышенного уровня сложности на 65%	Количество учащихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности на 100%	Количество учащихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности на 80% и более	Количество учащихся, справившихся с заданиями повышенного уровня сложности на 65%
	По списку	Писали работу							
11АБВ	71	63	29	11	17	44	17%	27%	70%
%	100	88,7	46	17,4	26,9	69,8			

3.Анализ реализации плана профильного обучения учащихся 10-х, 11-х классов

В 2015 – 2016 учебном году в МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов была реализована комплексная модель профильного обучения учащихся 10 - 11-х классов.

Во многом от правильного выбора профиля зависит дальнейшая судьба старшеклассников, в частности – мера их подготовленности к успешной сдаче единого государственного экзамена, перспектива на продолжение образования после школы и будущей профессии.

Имеются следующие профили обучения учащихся в старшей школе:

- **социально-гуманитарный;**
- **информационно-технологический;**
- **технологический.**

4.Результаты обучения учащихся 2^х-11^х классов МБОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов по итогам 2015 – 2016 учебного года

Цель: проанализировать итоги 2015-2016 учебного года по параметрам: успеваемость и качество знаний обучающихся по школе, результаты обучения в основной и старшей школе.

I. Успеваемость и качество знаний обучающихся 2^х - 11^х классов по итогам 2015 – 2016 учебного года.

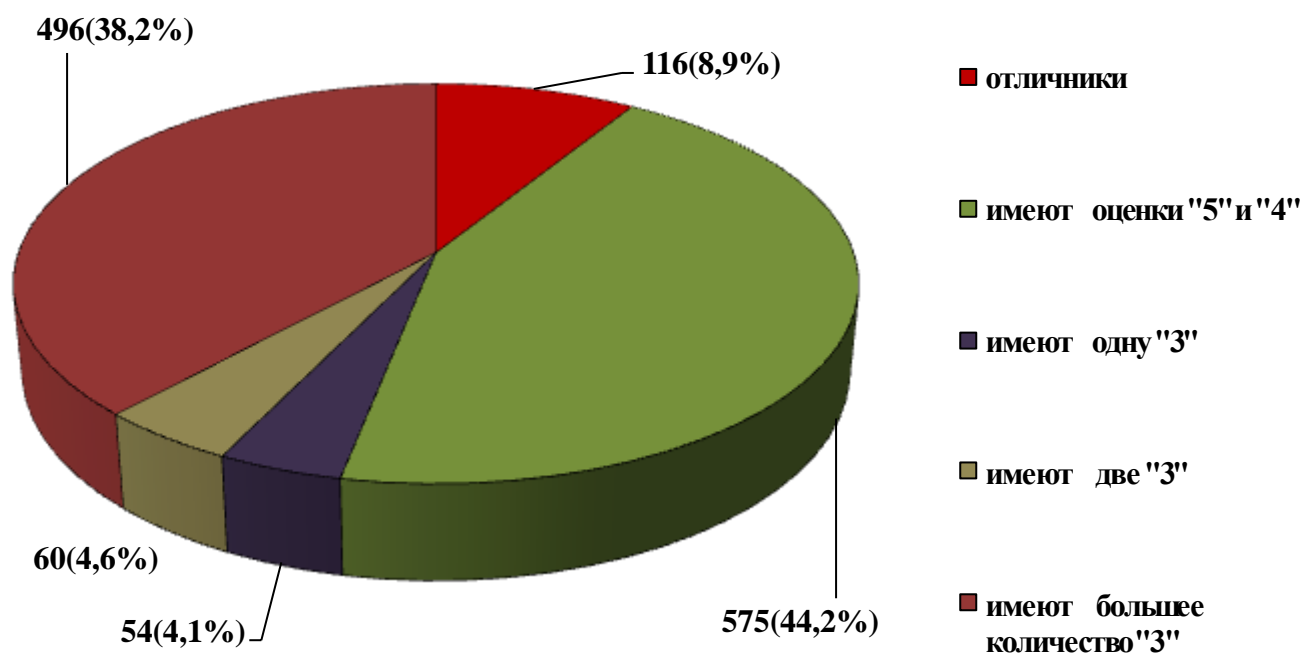
По итогам 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов обучалось 1442 человека, из них:

- 629 человек, учащиеся начальной школы (1 – 4 классы);
- 667 человек, учащиеся основной школы (5 – 9 классы);
- 146 человек, учащиеся старшей школы (10 – 11 классы).

По итогам учебного года не аттестовывались учащиеся 1^х классов, в количестве 141 человека.

По результатам 2015-2016 учебного из 1301 человека, обучающихся 2^х – 11^х классов, успевают все учащиеся (100%) . Качество знаний составляет 53,1%.

Комплексный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 2^х – 11^х классов по итогам 2015 – 2016 учебного года



Комплексный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 2^х – 11^х классов показывает:

- 116 человек (8,9%) – учащиеся, имеющие только отличные оценки;
- 575 человек (44,2%) – имеют оценки «5» и «4»;
- 54 человек (4,1%) – закончили четверть с одной «3»;
- 60 человек (4,6%) – имеют по итогам учебного года две «3»;
- 496 человек (38,2%) - имеют большее количество «3».

Выводы:

Средние показатели по школе (2 - 11 классы) составляют:

- 100% - успеваемость;
- 53,1% - качество знаний;
- 116 человек (8,9%) – отличники.

Средние показатели по школе (2-11 классы)

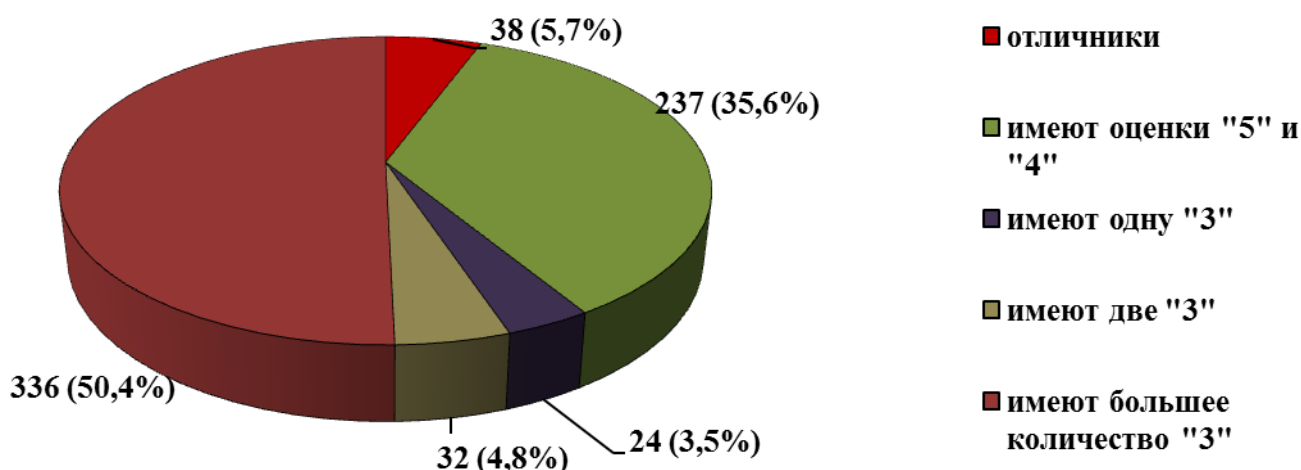
Четверть	Успеваемость %	Качество %
2014-2015 год	99,7	50,0

1 четверть 2015-2016 учебный год	99,8	50,2
2 четверть 2015-2016 учебный год	99,8	46,5
3 четверть 2015-2016 учебный год	100	52,4
4 четверть 2015-2016 учебный год	100	47,6
Итоги 2015-2016 учебного года	100	53,1

II. Успеваемость и качество знаний обучающихся основной школы (5 – 9 классы) по итогам 2015 – 2016 учебного года

В школе обучается 667 человек, учащихся основной школы (5 – 9 классы). Из них по итогам года успевают все 667 человек (100%). Качество знаний по основной школе 41,2%.

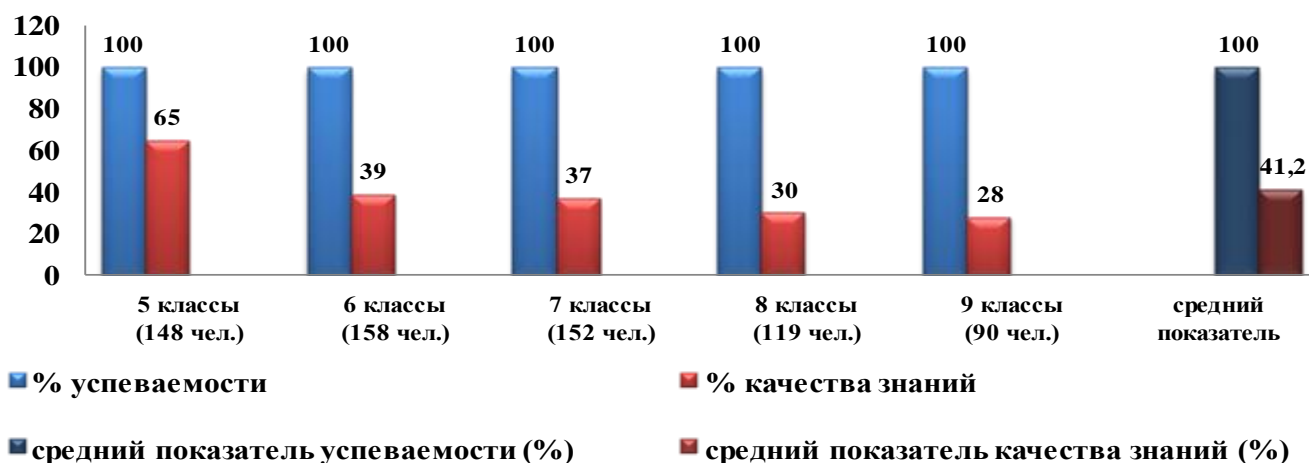
Комплексный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 5^x – 9^x классов по итогам 2015-2016 учебного года



Из 667 человек обучающихся основной школы:

- 38 человек (5,7%) – имеют по итогам 2015-2016 учебного года только отличные оценки;
- 237 человек (35,6%) – имеют оценки «5» и «4»;
- 24 человека (3,5%) – закончили четверть с одной «3»;
- 32 человека (4,8%) – имеют две «3» по итогам года;
- 336 человек (50,4%) – имеют большее количество «3».

Сводная диаграмма успеваемости и качества знаний обучающихся основной школы (5^x – 9^x классов) по итогам 2015 – 2016 учебного года



Сводная диаграмма дает возможность сравнить основные показатели (успеваемость и качество знаний) по всем параллелям. 100% успеваемость во всех параллелях.

Выводы:

Средние показатели успеваемости и качества знаний в основной школе составляют:

- 100% - успеваемость;
 - 41,2% - качество знаний;
 - 38 человек (5,7%) – отличники;
- Повышение качества знаний на 7,6%.

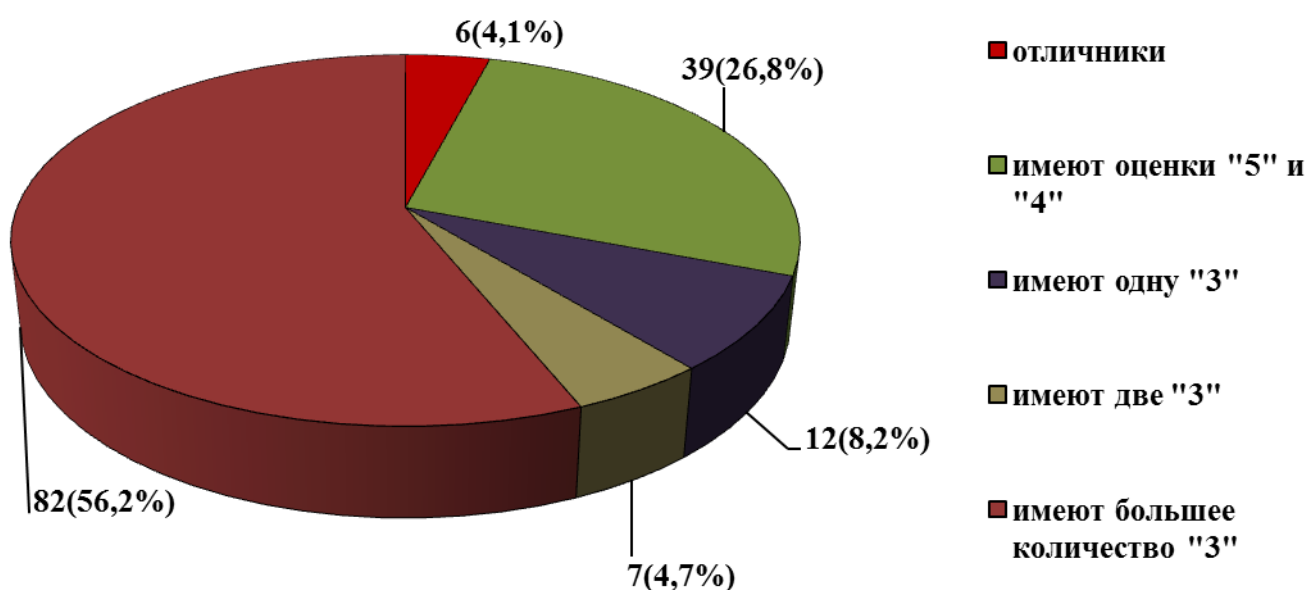
Средние показатели по основной школе (5-9 классы)

Четверть	Успеваемость %	Качество %
2014-2015 год	100	36,3
1 четверть 2015-2016 учебный год	100	36,7
2 четверть 2015-2016 учебный год	100	36,0
3 четверть 2015-2016 учебный год	100	37,5
4 четверть 2015-2016 учебный год	100	33,6
Итоги 2015-2016 учебного года	100	41,2

III. Успеваемость и качество знаний обучающихся старшей школы (10 – 11 классы) по итогам 2015 – 2016 учебного года

В старшей школе во II полугодии обучалось 146 человек. Успевают по итогам II полугодия 146 человека, успеваемость составляет 100%. Качество знаний составляет 30,8%.

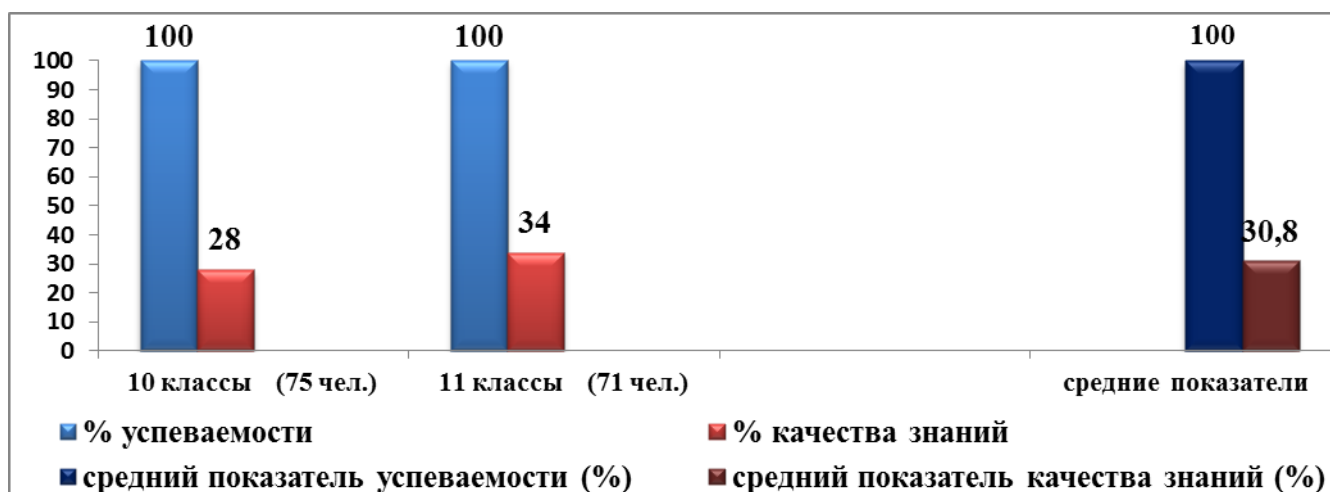
**Комплексный анализ успеваемости учащихся
старшей школы (10 – 11 классы)
по итогам 2015 – 2016 учебного года**



Комплексный анализ успеваемости учащихся старшей школы показывает:

- 6 человек (4,1%) – имеют по итогам 2015-2016 учебного года только отличные оценки;
- 39 человек (26,8%) - закончили учебный год на оценки «5» и «4»;
- 12 человек (8,2%) – имеют одну «3»;
- 7 человек (4,7%) – имеют две «3»;
- 82 человека (56,2%) – имеют большее количество «3».

**Сводная диаграмма успеваемости и качества знаний
учащихся старшей школы (10 – 11 классы)
по итогам 2015 – 2016 учебного года**



Выводы:

Средние показатели успеваемости и качества знаний в старшей школе составляют:

- **100%** - успеваемость;
- **30,8%** - качество знаний;
- **6 человек (4,1%)** – отличники.

Повышение качества знаний по сравнению с итогами 2 полугодия 2015-2016 учебного года на 10,8%.

Средние показатели по основной школе (10-11 классы)

Четверть	Успеваемость %	Качество %
2014-2015 год	99,2	38,2
1 полугодие 2015-2016 учебный год	100	23
2 полугодие 2015-2016 учебный год	100	20
Итоги 2015-2016 учебного года	100	30,8

IV. Выводы

1. Успеваемость обучающихся 2х – 11х классов по итогам 2015 – 2016 учебного года составляет **100%**.
2. Качество знаний обучающихся 2х – 11х классов составляет **53,1%**.
 - **76%** - качество знаний начальной школы;
 - **41,2%** - качество знаний основной школы;
 - **30,8%** - качество знаний обучающихся старшей школы.
3. По сравнению с итогами 2014-2015 учебного года общая успеваемость повысилась и составляет **100%**; качество знаний повысилось с **50%** до **53,1%** на **3,1%**:
 - в начальной школе повышение качества знаний на 4,6%;
 - в основной школе повышение качества знаний на 7,6%;
 - в старшей школе произошло понижение качества знаний на 7,4% .

II. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов количество выпускников 11 классов - 71 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники (100%).

Рейтинг выбора экзаменов выпускниками 11 классов:

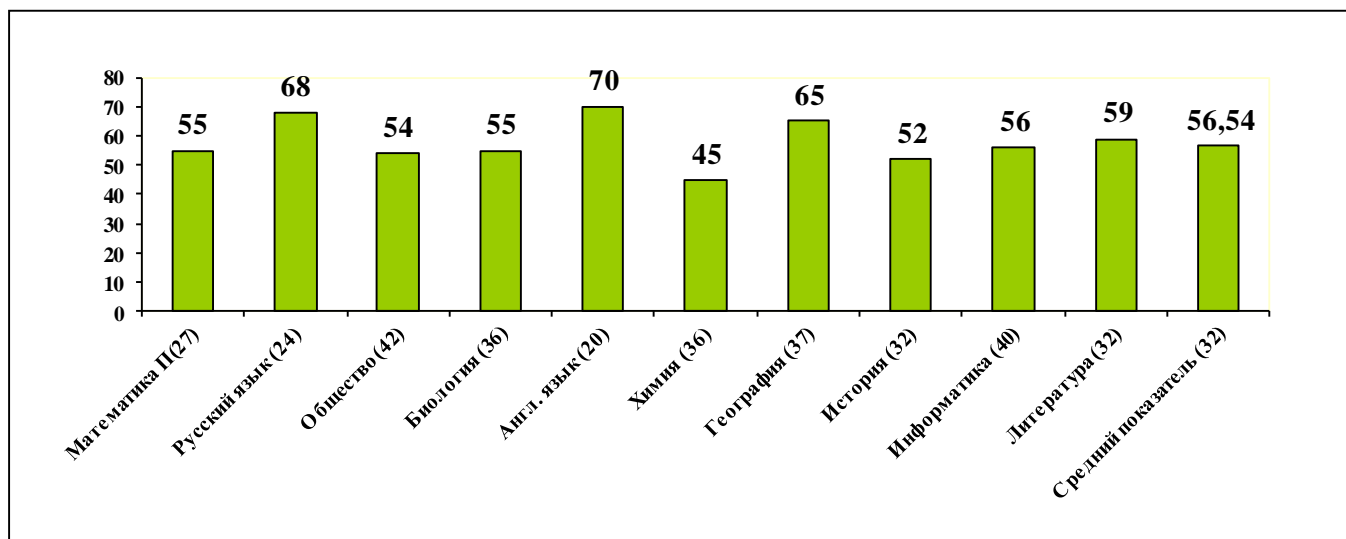
- русский язык – 71 человек;
- математика (базовый уровень) – 61 человек;

- математика (профильный уровень) – 42 человека;
- обществознание – 28 человек;
- биология – 21 человек;
- химия – 15 человек;
- физика – 14 человек;
- история – 8 человек;
- английский язык (теория, устно) – 5 человек;
- информатика и ИКТ – 4 человека;
- литература – 4 человека;
- география – 1 человек.

**Результаты ЕГЭ
2015-2016 учебный год**

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Ф.И.О. учителя
Русский язык	71	68	24	Штранц Г.Н.
Математика (Б)	61	4	3	Жулепова Н.М.
Математика (П)	42	55	27	Жулепова Н.М.
Обществознание	28	54	42	Антонова Л.Ю.
Биология	21	53	36	Гродзь А.Л.
Химия	15	45	36	Машкова О.Г.
Физика	14	58	36	Петухова Л.К.
История	8	57	40	Антонова Л.Ю.
Английский язык	5	76	22	Ермолова С.Ф. Кайдалова Н.Ю.
Информатика и ИКТ	4	59	42	Гусенова А.М.
Литература	4	59	32	Штранц Г.Н.
География	1	65	37	Мухина Е.А.
Итого	274			

Результаты ЕГЭ (2015-2016 учебный год)



При анализе результатов ЕГЭ: **средний балл всех ЕГЭ составляет - 56,54.**

Выводы:

1. По результатам государственной итоговой аттестации 50 выпускников 11 классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании из них:
2. Аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили 3 человека (4,2%):
 - 24 человек (33,8%) - имеют в аттестате оценки «5» и «4»;
 - 3 человека (4,2%) – имеют в аттестате одну «3»;
 - 3 человека (4,2%) – имеют в аттестате две «3».
 - 38 человек (53,5%) - имеют большее количество «3» в аттестате.
3. Грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награжден 1 человек (1,4%) по английскому языку.

Результаты успеваемости обучающихся 11-х классов (с учетом результатов ЕГЭ)

№	Показатели	11 класс		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Всего выпускников	69	50	71
2	Из них допущено к аттестации	69	50	71
3	Назначен щадящий режим / из них инвалиды	-	-	-
4	Назначен повторный экзамен	4	1	2
5	Аттестовано всего	100%	100%	100%
6	Общий % качества знаний	21 (30,4%)	24 (48%)	38%
7	% успеваемости после проведения ГИА	100%	100%	100%
8	Окончили школу: - с медалью РФ	-	5 (10%)	3(4,2%)
	Окончили школу: - с медалью ХМАО-Югры	-	-	1 (1,4%)
9	Окончили школу со справкой	-	-	-

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №12 с УИОП
2015-2016 учебного года

Кол-во выпускников	Продолжают образование в ВУЗах	Продолжают обучаться по специальностям профилей	Из них продолжают обучение на бюджетной основе	Трудоустроены	Призваны в ряды РА
71	50	18	34	-	3

Распределение выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №12 с УИОП
2015-2016 учебного года

Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ №12 с УИОП	Продолжили обучение в 10-х классах ОУ г.Сургута	Поступили в колледжи, ПТУ
90	53	20	17

1.6. Качество кадрового обеспечения

В школе работают 145 педагогических работников. Средний возраст педагогов 40 лет, 55,2% работников имеют первую и высшую категории, 85% - высшее образование.

Показатели укомплектованности педагогическими кадрами согласно штатному расписанию

Показатель	Количество	% обеспеченности
Всего педагогических работников	134	100
Руководители:		
Руководителей 1 уровня	1	100
Руководителей 2 уровня	6	100
Педагогические работники:		
а) учителя	89	100
б) социальный педагог	2	100
в) педагог-организатор	2	100
г) педагог-психолог	2	100
д) учитель-логопед	1	100
е) педагог-дополнительного образования	9	100
ж) методист	1	100
з) преподаватель – организатор ОБЖ И ДП	1	100
и) воспитатель	4	100

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: семинары, курсы, обучение в магистратуре, участие в мероприятиях городского, окружного, Всероссийского уровней. Разработана

программа повышения квалификации педагогов школы по приоритетным направлениям развития образования.

В 2015-2016 учебном году 84 педагога повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности.

Общее количество педагогов, повысивших уровень своей квалификации в 2011-2016 учебном году, представлен в таблице.

Согласно плану повышения квалификации все педагогические работники школы прошли необходимые для работы в новых условиях курсы повышения квалификации Педагогический коллектив, работающий в МБОУ СОШ №12 с УИОП – стабилен.

1.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ СОШ №12 с УИОП расположена на первом этаже образовательной организации и занимает изолированное помещение, общая площадь которого составляет 112,1 кв.м.

Библиотека оборудована: 31 стеллажом (1-но сторонними и 2-х сторонними, наклонными), 1 кафедрой, 2 выставочных стеллажа, 8 столов, каталожный шкаф, 6 персональных компьютеров, 4 читальных стола, 2 МФУ, 1 сканер, 1 телевизор, 1 интерактивный стол.

Абонемент с частично открытым фондом совмещен с читальным залом на 16 посадочных мест. В читальном зале библиотеки установлен стационарный компьютер для учащихся с возможностью выхода в Интернет. Имеется медиатека в количестве 109 CD. Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 12 составляет:

2015-2016 уч. г.	Всего - 30 532 экз.		
	учебников и учебных пособий	художественной литературы	СД
	41201 экз.	11813 экз.	109 экз.

В 2015-2016 учебном году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-2 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» (рук. Плешаков) и «Система Занкова»(3-4 классы) (под ред. Нечаевой) в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-9 классы) реализовывалось:

5 классы - в соответствии с ФГОС 2010 года;

6-9 классы – в соответствии с федеральным компонентом ГОС 2004 года.

Среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

1.8. Качество материально-технической базы школы

Средняя общеобразовательная школа №12 имеет два корпуса: корпус №1 - типовое 4-х этажное здание на 1 176 мест, сданном в эксплуатацию в 1979 году. Общая площадь составляет 7 552, 9м²., корпус №2 - здание, состоящее из двух блоков (трехэтажные здания), введенных в эксплуатацию в 1980 и 1983г., проектная мощность 530 ч.. В корпусе №2 осуществляется образовательная деятельность по дошкольной программе и программе начального образования.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает:

- 37 классными комнатами;
- 2 мастерскими по техническому труду (по обработке древесины и металла);
- мастерской по обслуживающему труду (по обработке ткани);
- 2 кабинетами информатики;
- 2 спортивными залами;
- библиотекой с читальным залом и хранилищем для учебников;
- методическим кабинетом;
- стоматологическим, медицинским и процедурным кабинетами;
- спортивной площадкой, футбольным полем с искусственным покрытием;

В настоящее время техническое состояние здания хорошее.

Система жизнеобеспечения: отопительная, осветительная и канализационная – исправны; частично работает вентиляционная. Имеется автоматизированная система пожарной сигнализации, выведенная на пульт МЧС.

Важными факторами сохранения здания и поддержания его в хорошем состоянии являются:

1. Систематическая работа педколлектива с обучающимися по бережному отношению к государственной собственности;
2. Своевременное осуществление текущего ремонта.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима, которому в школе уделяется большое значение. Влажная уборка помещений техническим персоналом осуществляется своевременно и качественно, постоянно поддерживается порядок:

- ежедневно после I и II смен убираются кабинеты. Каждую последнюю пятницу месяца проводится генеральная уборка. Ответственность за качество уборки возложена на заместителя директора по АХР Тузовскую Т.П.
- 1 раз в четверть проводятся смотры кабинетов, где один из основных критериев – санитарно-гигиеническое состояние. Итоги проверок фиксируются в приказах о смотре кабинетов;
- в коридорах 2 раза в день производится влажная уборка : 1 раза в I смену и 1раз – во II смену.

Большую помощь в поддержании порядка оказывают учащиеся дежурного класса, которые ежедневно проверяют санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Контроль за качеством уборки всей школы ежедневно осуществляется следующим образом:

- 7.40 и 18.35 – дежурный администратор;
- 7.30 - 13.20 – дежурный классный руководитель;
- 13.20 – 18.35 – дежурный классный руководитель;

9.00-9-30; 13.30 – 14.45 – директор или зам. директора по АХР.

Таким образом, в школе санитарно-гигиеническое состояние соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют акты проверок Роспотребнадзора и Пожарнадзора.

В хорошем состоянии находится пришкольная территория, которую ежедневно убирают уборщики территории.

Ежегодно на территории школы своевременно проводится обрезка деревьев и кустарника. На спортивной площадке выполнены необходимые разметки, все металлические конструкции своевременно красятся.

Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Школа с 2012г. является участником всероссийского образовательного проекта издательского дома «1 сентября» «Школа цифрового века».

Информатизация образовательного процесса в прошедшем учебном году проводилась в соответствии с планом информатизации школы на 2015-2016 учебный год, целью которого являлось повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий и создание единого информационного пространства школы.

В прошедшем учебном проводилось обновление данных программного продукта. Условием эффективной работы программных продуктов является подключение к сети Интернет. Были заключены договоры с ООО «Нет Бай Нет Холдинг» на оказание услуг поставки Интернета на 2015-16 г. по высокоскоростному каналу. Сайт школы функционирует с 2005 года.

В настоящее время библиотека школы обеспечена учебной литературой в соответствии с действующими стандартами общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В истекшем учебном году были обеспечены учебниками нового поколения 1,3,5,10 классы. В ближайшие годы перед образовательным учреждением в качестве важнейшей встанет задача обеспечения обучающихся учебниками нового поколения.

В связи с достаточным бюджетным финансированием процесс замены старого фонда учебников идет в соответствии с заявкой школы по организации учебно-воспитательного процесса.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ №12 с УИОП и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех

участников образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);

- качество процессов (образовательного, проектно– методического, административного);

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей).

Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству, методические объединения учителей – предметников, творческие лаборатории. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;

- личные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ СОШ №12 с УИОП, направлена на обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

1.10. Заключение

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МБОУ СОШ №12 с УИОП за 2015-2016 учебный год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе. Об этом говорят факты участия школы в инновационной

деятельности – работа в рамках пилотных и стажерских площадок, выступления и публикации педагогов, участие в конференциях, семинарах и т.д.;

- активизируется деятельность Центра здоровьесбережения.
- программа развития школы выполнена на 100%;
- увеличивается материально – техническая база, соответственно повышается уровень учебно-методического, библиотечно-информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами – 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
 - ✓ положительная динамика качества образования,
 - ✓ увеличение количества участников и победителей творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятий,
 - ✓ уменьшение количества детей, состоящих на профилактическом учете,
 - ✓ отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП,
 - ✓ расширение спектра внеурочной деятельности,
 - ✓ стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- увеличение случаев травматизма с детьми;
- отрицательные отклонения в состоянии здоровья школьников;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- активизировать профилактическую работу с детьми и родителями школьников;
- внедрить в практику школы новые воспитательные технологии, способствующие повышению активности школьников;
- акцентировать внимание на здоровье школьников через реализацию комплекса мероприятий и программ.
 - повышать качество образования на всех этапах: планирования, организации исполнения, контроля результатов;
 - повышать качество подготовки учащихся и особенно выпускников 4, 9, 11 классов за счёт применения эффективных педагогических технологий, повышения качества уроков;
 - мотивировать всех участников образовательного процесса на его качество, мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 12 с УИОП ГОРОДА СУРГУТА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1458
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	643
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	666
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	149
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	642
		%	48,97
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:		
	Базовый уровень	средняя отметка по пятибалльной шкале	4
	Профильный уровень	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	2,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
		%	4,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1123
		%	77,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	87
		%	6
1.19.1	Регионального уровня	человек	8
		%	0,54
1.19.2	Федерального уровня	человек	5
		%	0,34
1.19.3	Международного уровня	человек	74
		%	5,07
71.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1458
		%	1458
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	149
		%	10,21
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.24	Общая численность педагогических работников,	человек	134

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	114
		%	85,07
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	91
		%	67,91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	19
		%	14,17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	13
		%	9,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	74
		%	55,2
1.29.1	Высшая	человек	21
		%	15,67
1.29.2	Первая	человек	51
		%	38,05
1.29.3	Вторая	человек	2
		%	1,49
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	56
		%	41,79
1.30.1	До 5 лет	человек	33
		%	24,62
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	23
		%	17,16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	21
		%	15,67
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	16
		%	11,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек	134
		%	100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	232
		%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	144: 1448= 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35,27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	да
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,45кв.м

Директор
МБОУ СОШ №12сУИОП



И.Н. Джафарова